

Maglegårdsskolen

1909-1984

75
Maglegård

INDHOLDSFORTEGNELSE.

Arkittel fra Berlingske Tidende 1909	side 1
<u>Maglegårdsskolen 1909 - 1984.</u>	
Viktor Reinvard, skoleinspektør	side 3
<u>Fortid - nutid - fremtid.</u>	
Karen Sørensen, lærerrådsformand.	side 8
<u>Maglegårdsskolens 75-års fødselsdag.</u>	
Ove H.-G.Hoff, skolenævnsformand	side 12
<u>En pensionist ser tilbage.</u>	
Wih.Thomsen, pens.overlærer	side 14
<u>Erindringer fra min skoletid.</u>	
Anny Andersen, elev fra 1944-1946	side 18
<u>Elev på Maglegård.</u>	
Steen Moesgaard, elev fra 1968-1977	side 20
<u>Maglegårdsskolen er også øvelsesskole.</u>	
Erik Cramer, praktikleder Hellerup Seminarium	side 22
<u>Maglegårdsskolens lærerpersonale m.fl.</u>	
1909 - 1984	side 24

Redaktion:

Gert Jeppson
Viktor Reinvard
Merete Meulengracht
Vagn Bøcher

Berlingske Tidende 1909.

Skolevæsenet i Gjentofte Kommune.
"Maglegaardsskolen ved Hellerup.
En moderne Pavillonskole.

Atter er det offentlige Skolevæsen i Gjentofte Kommune blevet beriget med en ny stor Skole. Hvad der i denne Landets femte største Kommune ofres paa Skolevæsenet er meget betydeligt. Neppe har man faaet fuldført en ny Skole, før der begyndes paa den næste, og hver Gang søger man nærmere Idealet.

For kun 1 1/2 Aar siden indviede Kommunen den store og kostbare Pavillonskole i Skovshoved og allerede nu har man taget den s t o r e, n y e P a v i l l o n s k o l e ved Hellerup i Brug.

Den er opført paa det 14 Tdr.Land store Areal, der ligger midtvejs mellem Hellerup og Charlottenlund. Bygningerne ligger nær op til Jernbanelinien, hvor de tiltrækker sig de Rejsendes Opmærksomhed ved deres Stilfuldhed, midt i det aabne, landskabelige Terræn, med Strandvejens Villakvarter som en lidt fjernere Baggrund.

Tegninger og Planer til Skolen blev i sin Tid udarbejdede af afdøde Arkitekt, Professor Thejll, der var Kommunens Bygningsinspektør, men, da Skolen skulde opføres, lod Sogneraadet foretaget nogle enkelte Ændringer i Planerne, uden at forrykke disses oprindelige Karakter, og Opførelsen overdroges til Arkitekt T.A.Thjerry, der synes at have skilt sig ypperligt fra Bygningsværket.

Hovedpavillonen, som er den dominerende er opført med et Midterparti i 2 Etager med dekorative Frontoner, medens de to Fløje er opførte i kun 1 Etage.

I Hovedpavillonens nederste Etage er indrettet en moderne Gymnastiksal, der er 15 x 31 Alen stor og har en Højde af 9 1/2 Alen.

Ved Siden af denne findes Børnenes Badeanstalt, der er

indrettet efter lignende Anstalter i Mannheim og Nürnberg. Der er opført et Bassin saa stort, at mere end en enkelt Klasse kan bade samtidigt; over Bassinet findes et System af gennembrudte Messingrør, fra hvilke der over Bassinet strømmer en Kaskade af fine Vandstraaler, hvis Temperatur kan reguleres fra 22 til 35 Gr. Celsius.

I Bygningens 2den Etage er indrettet Værelser for Skolens Overlærer, for Lærerne og Lærerinderne, samt et stort Lokale til Undervisning i Naturhistorie. Endvidere findes her Lærerbiblioteket og Skolebiblioteket samt fysiske, zoologiske og kemiske Samlinger.

Bag denne Hovedpavillon ligger den egentlige Undervisningspavillon med store og lyse Klasseværelser, der er forsynede med Mahogniborde til hver enkelt Elev. I Bygningens øverste Etage er indrettet Haandgerningslokale, Tegnelokaler samt en stor Sløjdskole med ikke færre end 32 Høvlebænke, fuldt monterede med Værktøj til hver enkelt Elev.

af det 14 Tdr. Land store Areal er 1 Td. Land anlagt som Sportsplads.

I denne nye Skole har man begyndt Undervisningen med 220 Børn, dels fra den gamle Hellerup Skole, som fremdeles bibeholdes, dels fra visse Dele indenfor Ordrup og Gjentofte Skoledistrikter.

Den nye Skole vil faa Betegnelsen "MAGLEGAARDSSKOLEN", og med dens Oprettelse har Hellerup Kirkesogn saaledes to store, offentlige Skoler.



Klassebillede ca. 1920

MAGLEGÅRDSSKOLEN 1909 - 1984. Viktor Reinvard, skoleinspektør.

Maglegårdsskolen blev - som det fremgår af foranstående artikel fra Berlingske Tidende - indviet i 1909 med 3. november som sin fødselsdag. Det rygtedes snart, at der var godt at være på Maglegårdsskolen, og børnetallet steg, så man, inden et par år var gået, måtte opføre en ny pavillon med 8 klasseværelser (nordpavillonen), hvorved der blev et rimeligt forhold mellem antallet af klasseværelser og særlokaler.

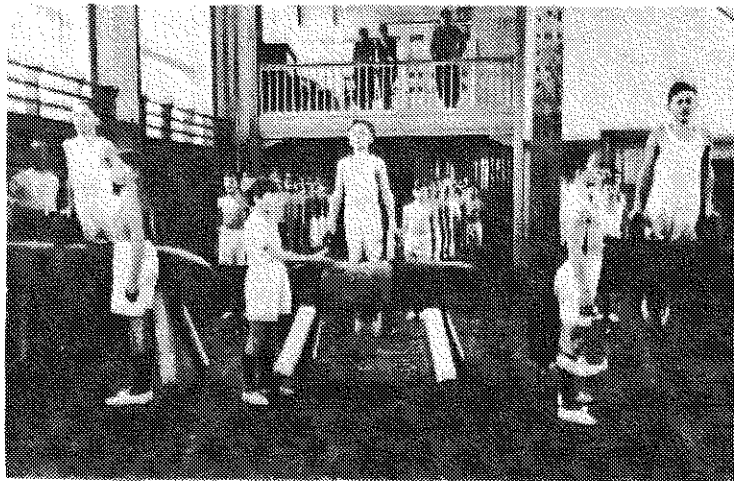


Skolegården i 20erne

Noget ryt kom frem, da der - så vidt det erindres - i 1913 oprettedes præliminærkursus ved Maglegårdsskolen (senere også ved Hellerup Skole). Disse kursusklasser kunne først få plads på skolen i de sene eftermiddagstimer og lidt ud på aftenen, for før på dagen kunne der ikke påregnes at være lærere ledige til at besørge undervisningen. Børnene fra 7.kl. kunne gå over i 1.præliminærklasse og to år senere tage præliminæreksamen. De, der bestod eksamen godt, kunne gå over i 2.gymnasieklasse og således få studentereksamen et år tidligere, end hvis den slagne vej gennem mellemskolen var fulgt. I 1919 oprettedes de første mellemskoleklasser i kommunen, to ved Maglegårdsskolen, en ved Gjentofte Skole og en ved Hellerup Skole.

Så gik det, som privatskolernes folk havde frygtet. Flugten fra de private skoler til de kommunale begyndte og med størst fart i Maglegårdsskolens distrikt. Skolen kom derved i store vanskeligheder af lokalemæssig art. Som eksempel kan nævnes, at fru Smith og Ernst Thomsen måtte undervise 2 klasser i samme lokale, den ene i håndgerning, den anden i tegning.

Hen mod slutningen af tyverne blev det klart, at skolen måtte udvides, og lærerpersonalet lavede så en skitse til en bygning, idet hver faglærer i de mindste enkeltheder angav monteringen. Arkitekt Thierry tegnede skitsen op, og i 1930 stod skolens nye hovedbygning færdig, indeholdende 12 klasselokaler, naturhistorie-, fysik- og sløjde-lokale samt lærerværelser og kontor. Endvidere blev der indrettet gymnastiksal på 1.sal over den gamle gymnastiksal, bibliotek i den gamle sløjdsal samt lokaler til håndgerning og tegning i sydpavillonen. Med denne udvidelse kunne Maglegårdsskolen rumme 900 elever.



Dregegymnastiksalen med balkon

I 1932 aflastedes Maglegårdsskolen på ny, ved at der på Duntzfelts Alle blev anbragt en klasserække med lærer Chr.Toft som filialbestyrer.

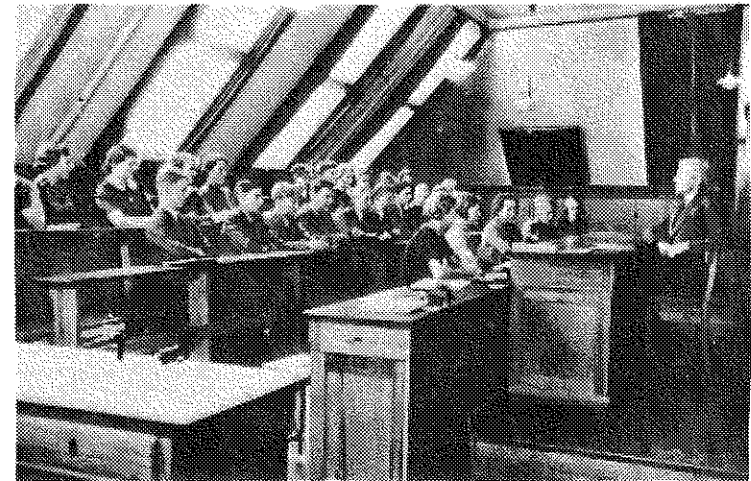
I 1934 blev de private skoler overtaget af kommunen, og Tranegårdsskolen blev lagt under Maglegårdsskolen som filial. Senere oprettedes Tranegårdsskolen som selvstændig kommunal skole og overtog en del af Maglegårdsskolens distrikt.

Da Teknisk Skole, Hartmannsvej 22, var opført i de første krigsår, blev 5 klasser på hvert af de tre første skoletrin anbragt der (Lille Maglegård), hvorved filialen på Duntzfelts Alle ophørte.

Den 26.marts 1945 beslaglagde tyskerne Hellerup Skole og Tranegårdsskolen, og deres elever fik skolegang på Maglegårdsskolen i tiden kl.13-18. Efter 4.maj beslaglagde politiet Maglegårdsskolen til politistation, og den blev først frigivet den 21.juni. I denne trange tid rådede Maglegårdsskolen kun over Teknisk Skole og en afspærret pavillon.

Den 29.august 1946 blev der på gymnastikbygningens mur opsat en mindetavle for faldne frihedskæmpere, der havde tilknytning til Maglegårdsskolen.

I perioden 1950 - 1959 skete der ikke større bygningsændringer.



Det gamle fysiklokale, hovedbygningens 3.sal
(nu husgerning)

Perioden 1959 - 1969.

Skoleinspektørboligen indrettes til lejlighed for skolebetjent samt lokaler til skolepsykolog og læseretarderede elever. Der blev indrettet nyt sanglokale i den tidligere pedelbolig, og der skete nyindretning af skolens bibliotek med arkiv og snedkerreoler på alle ydervægge. I sydpavillonen indrettedes fysik-, biologi- og naturhistorielokaler, sløjdsalen blev moderniseret, nordpavillonen indrettedes til småbørnsafdeling med egne toiletter og egen skolegård, og der blev indrettet skolekøkken og filmlokale på øverste etage i hovedbygningen. 1965 nedlagdes filialen i Teknisk Skole, som helt blev overtaget af Hellerup Seminarium. Jul. Rasmussen havde været tilsynsførende siden 1949.

Perioden 1970 - 1984.

Gangen på 2.sal i hovedbygningen møbleredes med borde og sofagrupper, skolegårdene blev forsynet med gynger, rutchebaner og klatrestativer, og 8.-10.klasse fik egen skolegårdsafdeling. 1973 indrettedes skolens første legestue i bogdepotet, som flyttedes op på 3.sal i hovedbygningen. Legestuen fik flere og flere børn, så det i 1975 blev nødvendigt at opføre en pavillon på en del af sportspladens areal. Allerede i 1977 måtte der opføres endnu en pavillon til brug for legestuen.

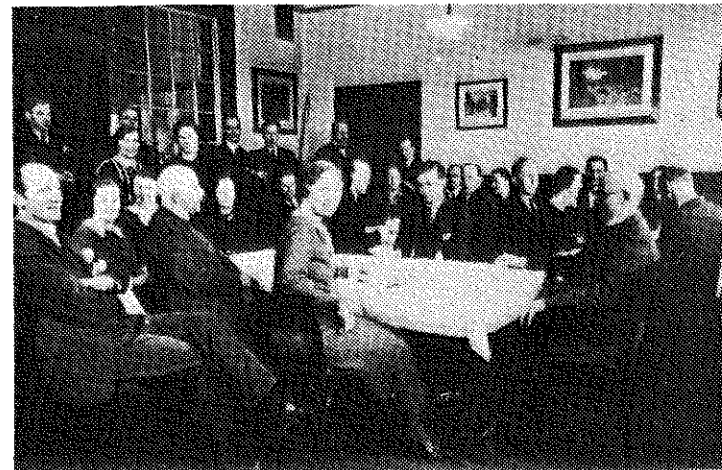
1976 lykkedes det endelig at få opført ny toiletafdeling i en del af læskuret - langs nordpavillonen - til brug for eleverne i den store skolegård. 1977 blev lærerpersonalets garderobe/toiletforhold udvidet og moderniseret (det tidligere drengetoilet), og skoleadministrationen fik kontorforholdene udvidet og moderniseret (det tidligere pigetoilet).

1983 flyttede legestuen ind i ny bygning på Almevej/Phistersvej. Den ene af de tidligere legestuepavilloner overtog skolen til brug for 10.klasse, den anden indrettedes til legestue for elever fra Tranegårdsskolen - midlertidigt. 1984 blev den lille skolegård udvidet til også at omfatte den del af Mantziusvej, der ligger mellem skolen og de gamle legestuepavilloner.

I Maglegårdsskolens 75 årige tilværelse har der jævnligt været behov for tilbygninger, ombygninger og modernisering. Det er der stadig behov for. Vi ser på skolen fortrøstningsfuldt frem til, at der i 1985 - 1987 opføres en boldhal, at der i den nuværende gymnastikbygning indrettes festsal og skaffes det antal lokaler, vi så hårdt har manglet i flere år, at vi får en ny sløjdsal og dermed mulighed for en stærkt tiltrængt udvidelse af lærerværelsesområdet.

1953 oprettedes Hellerup Seminarium og fik til huse i Teknisk Skole, samme bygning som tjente som filial for Maglegårdsskolen. Maglegårdsskolen har været øvelses-skole for seminariet siden dets oprettelse. Gennem alle årene har der været et særdeles smukt samarbejde til gavn for begge parter. Desværre nedlægges seminariet i 1986.

Siden 1970 har der været skolenavn ved Maglegårdsskolen. Samarbejdet mellem skole og navn har været præget af gensidig forståelse, hjælpsomhed og fælles indsats for, at skolen må være et sted, hvor både arbejde og trivsel har gode kår. Måtte det stadig være tilfældet fremover, så Maglegårdsskolen fortsat kan bevare et godt omdømme.



Lærerværelset først i 30erne

Fortid - nutid - fremtid.

Karen Sørensen, lærerrådsformand

At skrive om et sted, hvor man har tilbragt over 25 år, er både let og vanskeligt. Let, fordi man har gennemlevet og oplevet så meget på stedet - svært, fordi man er nødt til at begrænse sig.

Når jeg trods disse vanskeligheder er gået med til at give et lille bidrag til dette festskrift, er det, fordi jeg "på godt og ondt" holder af "gamle Maglegaard" samt føler taknemmelighed over at have været så privilegeret - i så mange år - at have haft en god arbejdsplads med gode kolleger, motiverede elever, en positiv forældre-kreds og ansvarsfulde ledere; samtidig føler jeg også glæde over stadig at have muligheden for at arbejde i nutidens og fremtidens skole.

I 50-erne var Maglegaard som alle andre skoler bureaukratisk styret. Afgørelserne lå hos lederen; der var faste normer og regler for tiltaleform, orden og opførelse. Skolen var et undervisningssted, klasserne var store: 37 elever i de små klasser var almindeligt, og i de store klasser lå tallet på 28-30 elever. Deletimer eksisterede ikke, man havde alle eleverne samlet i alle timer. Klasserne havde hvert år inden sommerferien omfattende skriftlige og mundtlige prøver. I femte klasse havde man optagelsesprøve til mellemskolen; den delte eleverne op, så nogle gik til gymnasiernes "første mellem" og andre til vor egen "første mellem" eller "fri mellem". Senere blev denne prøve udskudt til syvende klasse.

En lærer eller lærerinde (sådan hed det dengang), havde 36 skemalagte timer ugentligt plus eventuelle overtimer, og man gik naturligvis i skole alle seks hverdage. Lærerrådsmøder var der ikke så mange af som nu, til gengæld varede de længere, og skolens ordensregler samt "gennemgang af eleverne", stod ofte på dagsordenen. Klassefor-

ældremøder havde man kun hvert andet eller hvert tredje år, og konsultationer for hele klasser eksisterede ikke. Når jeg i erindringen genoplever denne periode, føler jeg, at man dengang havde bedre tid - trods de mange skematimer. Det hele var mindre koncentreret end i dag. Som ung vikar fulgte man i nogle timer ældre kolleger, fik vejledning og nød godt af deres erfaring, som man faktisk havde stor respekt for.

Men samfundet ændrede sig og dermed også skolen. Cirkulærerne tiltog i antal og med kortere og kortere intervaller. Det blev normalt med forandringer.

Den helt store ændring kom med skoleloven af 1975 og med den ny styrelseslov.

Skolens formålsparagraf blev ændret. Det var ikke blot færdigheder og viden, man ønskede, men også hvordan man kunne skaffe sig denne viden. Man skulle eksperimentere og erfare. Der indgik også nye ord som "medleven og medansvar, fantasi, kreativitet og samarbejde". Medansvar og demokrati kræver tid; det er derfor nødvendigt med flere lærerrådsmøder, idet lærerrådet udtaler sig til såvel fælleslærerråd som navn og skoleforvaltning.

Vi har fået færre børn i klasserne, selv om Maglegaardsskolens klassekvotient stadig ligger over gennemsnittet i kommunen, og vi er nu forpligtet til 27 skematimer ugentligt, fordelt på 5 dage. Samtidig er mange fags timetal blevet beskåret, således de kreative fag samt basisfagene dansk og matematik. Alligevel stiller læseplanerne større krav til elevernes modenhed.

Med den ny skolelov blev ansvaret for elevens undervisning lagt ikke blot på læreren, men også på eleven og elevens forældre. Derfor blev det også nødvendigt med flere forældremøder, hvor læreren som den professionelle underviser orienterer forældrene, og hvor forældre og lærere kan drøfte tingene.

Skolen er blevet et service-organ; den skal både opbevare og aktivere børn, undervise dem og sørge for deres sundhed. Vi skal udføre socialpædagogisk ar-

bejde i samarbejde med vore mange nye medarbejdere: Skoletandlæge, skolelæge, sundhedsplejerske, skolepsykolog, talepædagog m.fl.

Der er i dag en mere fri omgangsform og tiltaleform end tidligere. Der er færre regler, men flere holdninger; alligevel skal vi trods forskellige holdninger samarbejde og belyse tingene alsidigt i overensstemmelse med skoleloven.

Der er mange bud på "fremtidens skole", jvf. "Folkeskolen". Den ny teknologi kræver sit; fag som informatik og datalære holder deres indtog, men det er dog stadig vigtigt at lære at udtrykke sig, at bevare sprogenes nuancer og at kunne regne og skrive.

Måtte vi få held til stadig at opretholde en høj standard med hensyn til basisfagene og samtidig være i stand til at modtage og sætte os ind i det nye, som er en betingelse for samfundet, så har skolen vist sin duellighed.

Kan vi, elever, forældre og lærere, derudover give hinanden så meget på det rent menneskelige område - vise hinanden hensyn -, så vi både har livsviljen og arbejdsglæden i behold, så vil der være grund til at ønske skolen til lykke.

1.række fra venstre:

Lene Olsen, Karin Holmboe, Gert Jeppson, Susanne Buriis, V.R.Reinvard, Lars Dinesen, Eva Dorph-Jensen, Ib Nørager, XXXXXXXXXX *John Petersen.*

2.række fra venstre:

Bente Bjørling, Karen Sørensen, Inger Drejer, Gudrun Kjørulff, Merete Meulengracht, Ruth Madsen, Flemming Stenså, Vera Helqvist, Karen-Magrethe Ridpath, Signe Rudbeck, Jette M. Jørgensen.

3.række fra venstre:

Vagn Bøcher, Tove Magnusson, Sonnie Jensby, Trille Voetmann, Inge Helmer-Nielsen, Hanne Kousgaard, Inge Bøcher, Aase Bollerup.

4.række fra venstre:

Niels Jørgen Engel, Per Djervig-Chamby, Dorrit Snorrason, Anne Rosing-Schow, Jens Andreasen, Ole Friisnæs.



Maglegårdsskolens 75-års fødselsdag.

Aldrig løses mand af lære.

Gennem arbejde når man sit kald.

Aldrig fanger sovende mand sejr.

Altid fremad altid opad.

Det er de ord, som grundlæggerne af Maglegårdsskolen fandt burde stå som motto for skolens virksomhed, og som formentlig er blevet læst af tusindvis af elever i årenes løb.

Fra muren i syd- og nordpavillonen mindes skolens elever i hvert frikvarter om, at det ikke er for sjov man går i skole. Livet er en lang læreproces, og det kræver hårdt arbejde, hvis man vil nå de mål, som man sætter for sig selv.

I dag - 75 år efter - har ordene en barsk aktualitet. Kampen om uddannelsespladser, lærepladser, gymnasiepladser, arbejde o.s.v. starter i folkeskolen.

Selv om ordene på den ene side er tidløse, er de på den anden side ude af trit med nutiden. I hvert tilfælde hvis man betragter dem som synonym for faglig, boglig indlæring.

Som forældre vil vi gerne have, at vore børn bliver glade for at lære noget. At de bliver inspireret til selvaktivering. Vi ønsker, at de skal tilegne sig mest mulig konkret viden i skolen. Men vi ønsker også, at deres fantasi og initiativ skal blive næret, at skolen skal medvirke til at puste liv i den kreativitet, som de alle har i sig. Set i dette lys virker ordene på skolens gavle for begrænsende, og det var måske på sin plads - i forbindelse med fødselsdagen - at give Maglegårdsskolens motto et indhold, der er mere i pagt med den tid vi lever i.

En skole er ikke noget statisk. Lærerne skifter, eleverne skifter og forældrene med dem. Dermed skifter også

repræsentanterne i de fora, hvor skolens hverdagsproblemer drøftes og behandles: lærerråd, elevråd, forældrerepræsentantskab og skolenavn. Denne udskiftning må betragtes som noget positivt. En mulighed for gensidig inspiration og udvikling.

Det er vigtigt at skolen følger med. At den evner at gribe de ideer, der netop "svæver i luften". At skolen yder støtte til de mange gode og sunde initiativer, der opstår i lærerkollegiet, blandt eleverne eller i forældre kredsen.

Hvad enten vi tilhører den ene eller den anden gruppe er vores mulighed for at være med til at præge skolen helt afhængig af det engagement og den interesse vi lægger for dagen.

Der er, i den nævnsperiode der udløber med 1985, set mange gode ideer spire frem og blive til realiteter. Det være sig featuredage, klasseudflugter, lejrskoler, drama eller andet. Nogle ideer bliver ikke til noget - ofte på grund af ressourceproblemer, men det gør dem ikke mindre betydningsfulde.

Hvad er en god skole. Det er der vist lige så mange meninger om, som der er lærere, elever og forældre. Mit ønske for Maglegårdsskolen på dens 75-års dag er, at den vil evne at udvikle sig til en skole, hvor fantasien får lov til at udfolde sig. En skole, som vil kunne finde den rette balance mellem kompetencegivende indlæring og kreative aktiviteter. En skole som fortsat vil kunne holde liv i gode bevaringsværdige traditioner. En skole, hvor nye ideer kan få lov til at prøves. Cirkulærer og bestemmelser sætter snævre grænser for fantasien udfoldelse. Så meget desto mere er der grund til at støtte og fremme alle initiativer, således at lærere, elever og forældre fastholdes i deres engagement. Hvad har skole og navn opnået af mærkesager i den forløbne nævnsperiode, som har bæring på fremtiden? Der er specielt en sag, som bør omtales. Alt tyder i

dag på, at skolen efter mange års kamp, står over for at få sit ønske om en ny boldhal opfyldt. Det er væsentligt, for det betyder at en tiltrængt renovering kan forventes, således at skolen fortsat kan have en værdig ramme for sine mange aktiviteter.

Hjertelig til lykke med de 75 år. Det vil blive spændende at følge skolens vej til de 100.

Ove H.-G.Hoff
Skolenævnsformand



Maglegårdsskolen ser frem til en ny boldhal

En pensionist ser tilbage.

Wilh.Thomsen.

Mit første bekendtskab med Maglegårdsskolen stammer fra 1929, da jeg havde bestemt mig for at blive lærer. Min ældre broder Ernst Thomsen, som var ansat her,

anbefalede mig at gå til forberedelse på Maglegårdsskolen. Ved velvilje fra skoleinspektør Sunesen fik jeg lov til at påhøre undervisningen hos de herrer Østrup og Arnold Hansen.

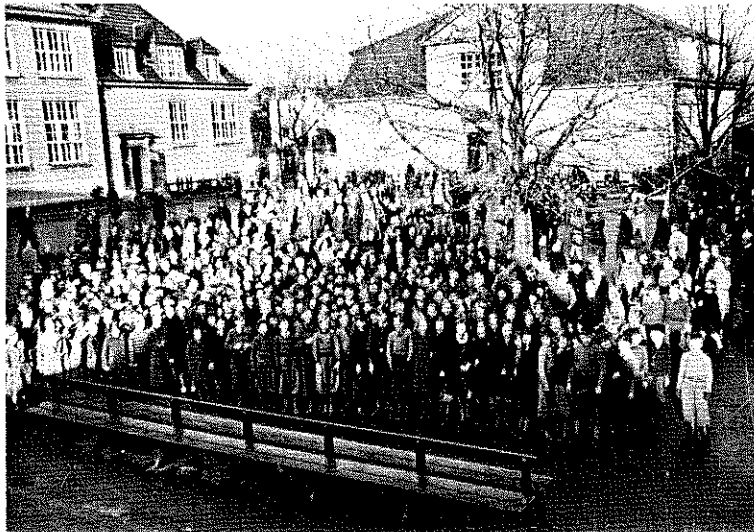
Efter at have taget lærereksamen vendte jeg i 1931 tilbage til Maglegård, hvor jeg underviste, til jeg blev pensioneret. Skolen var dengang i en rivende udvikling, så jeg var så heldig at blive klasselærer for en nyoprettet 4.kl. allerede det første år.

Skolens fødselsdag var altid et højdepunkt. Den blev fejret på forskellig vis bl.a. med sangen: "Det er vor skoles fødselsdag i dag, Maglegård" på melodien: "Ved Bov der slog en kugle mig et hul, faldera" - senere suppleret med Viggo Barfoeds: "Nu er det tid at vågne ..." til marchmelodien "Sussex by the Sea". Så vidt jeg ved, synges ingen af dem mere, hvilket jeg beklager, navnlig for den sidstes vedkommende.



Klasseværelse i 20erne

Næsten hvert år arrangeredes en fælles skovtur for de ældre klasser til steder som Veh (sejlads fra Tuborg havn), Sorø, Storstrømsbroen, Trelleborg ved Slagelse. En af dem blev særlig dramatisk; den skulle gå til Helsingborg og var planlagt til den dag i september 1939, da 2.verdenskrig brød ud. Vi hørte om Hitlers brutale overfald på Polen om morgenen, da vi skulle af sted. Vi overvejede at aflyse, men nænnede ikke at skuffe de forventningsfulde elever, så vi drog til Charlottenlund station i samlet flok ledsaget af en bil, der leverede marchmusik fra højttaleren, hvilket netop den dag skurrede slemt i ørerne. Under hele turen fulgte vi meldingerne fra Polen, så det kneb med stemningen. Vi tog da også tidligere hjem. Allerede i Helsingborg var man ved at bemale skibssiderne med svenske eller danske farver for at understrege neutraliteten.



Store skolegård i 30erne

Danmark slap jo for krigshandlinger indtil 9.april 1940, hvor vi også oplevede en dramatisk morgen på skolen.

Vi var lamslåede over besættelsen, men vedtog at gennemføre undervisningen. Enkelte elever blev dog hentet hjem af angstelige mødre, der frygtede et engelsk flyangreb.

I klassen startede vi med at synge "Der er et yndigt land", der måske ville blive forbudt.

Chr. X's 70-års fødselsdag blev fejret, bl.a. ved plantning af et egetræ ved gymnastiksalsbygningens sydvestlige hjørne.

Under luftalarmer tilbragte vi timer i et beskyttelsesrum på sportspladsen, hvor vi fordrev ventetiden med sang, selv om det kneb med at skaffe frisk luft. Andre måtte søge tilflugt i kælderetagen på filialen på Hartmannsvej. Således var jeg med en klasse på vej der til den dag, Shellhuset blev bombet. Alarmen blev givet så sent, at luftværnsgranater eksploderede over hovedet på os, og vi så de lavtgående engelske maskiner.

Under slutningen af besættelsen måtte vi dele plads med Hellerup skoles elever, og ved befrielsen blev dele af skolen benyttet af frihedskæmperne - drengenes gymnastiksals - til midlertidig forvaring af værnemagere og formodede stikkere.

Skolens 50-års fødselsdag blev - i mangel af aula - holdt i H.I.K.'s hal. Gulvet blev belagt med træplader, så der bl.a. kunne vises et rulleskøjteshow, hvori også enkelte lærere deltog. Om aftenen var der bal til Papa Bues orkester.

Som pensionist har jeg ved kollegernes gæstfrihed næsten hver måned lejlighed til at genopfriske de mange gode minder, jeg har fået gennem årene. Jeg hilser skolen på dens 75-års fødselsdag med ønsket om en god fremtid og slutter med Maglegårds-marchens slutningsord:

"Hurra for Maglegård! "

Erindringer fra min skoletid.

Anny Andersen, elev fra 1944-1946.

Som tidligere elev, sender jeg her en lille hilsen til skolen i anledning af skolens 75-års fødselsdag.

Min skoletid på Maglegårdsskolen er en tid, jeg altid tænker tilbage på med stor glæde, og det selvom jeg kun gik på skolen i 2 1/2 år (august 1944 - november 1946). Vores klasselærer var frk. Kirk.

Jeg kom fra en skole med ene pige- og drengeklasse, så det var en vældig forandring - i positiv retning - at komme i en skole med både piger og drenge i samme klasse, men ikke alene det, selve atmosfæren på Maglegårdsskolen var også dejlig, hvilket må skyldes, at vi havde nogle dejlige lærere, de fleste af dem i hver fald.

En af disse lærere - Holger Paaskesen - var særlig populær. Han var måske nok "striks" i mange retninger, men mødte vi vel forberedt til hans timer, og kunne det, vi havde fået for hjemme, kunne vi være sikker på, at han fandt på et eller andet morsomt i resten af timen.

Og det er netop 2 morsomme oplevelser fra Holger Paaskesens timer, jeg vil fortælle om.

En dag i et frikvarter gik to af pigerne fra klassen - Kirsten og Bente - rundt til os alle fra klassen og foreslog, vi skulle lave lidt "apriilsjov" med Paaskesen, idet det var 1. april. Det var vi selvfølgelig alle med på. Kirsten og Bente skulle komme ind i klassen lidt efter os andre og sige til Paaskesen, at der var telefon til ham hos overlæreren (sådan hed det dengang), og medens han så var væk, skulle vi skrive "APRILSNAR" på tavlen. Alt gik som aftalt, og da Paaskesen var vel ude af døren, skrev vi med store typer "APRILSNAR" på tavlen. 2 minutter efter blev døren revet op, og der stod Paaskesen - rød i ansigtet som en pæon - og spurgte, hvem der havde fundet på denne

historie. Vi sagde selvfølgelig, at det var hele klassen, og selvom vi blev ved at bedyre dette, ville Paaskesen ikke tro på os. Derefter blev vi beordret ud på gangen og ned på kontoret til overlæreren. Nu var det os, der var røde i ansigterne som pæoner, for nu var vi vist gået lidt for vidt. Halvvejs nede af trappen stoppede Paaskesen os med en kæmpelatter og råbte "APRILSNAR" til os. Der er vist ingen, der er i tvivl om, hvem der blev til grin, for hele denne APRILSNAR-historie havde Paaskesen nemlig på forhånd aftalt med Kirsten og Bente.

En anden lille morsom episode, der vidner om Paaskesens humor, var en dag, hvor der virkelig var telefon til ham på kontoret. Vi havde regning med Paaskesen, og klassens lyse hoved, Jan, fik besked på at styre hovedregningen til han kom tilbage. Paaskesen kom tilbage ca. 10 minutter efter og satte sig på Jans plads, hvorefter han sad og hviskede til os andre, når det kneb med at regne. Dette blev dog til sidst Jan for meget, og han sagde: "Holger, jeg vil ikke ha', du sidder og hvisker i timen", hvorefter "Holger" rejste sig op og sagde: "Undskyld hr. lærer". Det kan nok være, at hele klassen grinede, også "Holger".

Dette var blot et par sjove minder, jeg kunne fortælle om. Måske vil nogle elever af i dag synes, at disse to små historier kan virke lidt banale, men skulle der være nogle fra min gamle klasse, der læser dette, vil en lille vemodig tanke sikkert røre sig i dem.

Elev på Maglegård.

Steen Moesgaard, elev fra 1968 - 1977.

Hvordan er det at være elev fra Maglegård. Hvad fik man, og hvad fik man ikke, i løbet af de mange og vigtige år, man alle ugens hverdage - nå ja, så godt som da - gik i skole?

Man fik ikke luftvejssygdomme af fiberdrys fra loftene. Man fik ikke hovedpine af væg-til-væg gulvtæpper. Og indtil midten af 70'erne kunne man endda ikke få brændte fingre af varmt vand på elevtoiletterne. I materiel henseende blev man altså kort sagt præget af en rolig udvikling. Da flere af kommunens skoler havde fået erstattet skolegårdens asfalt-ørken med en rigtig lege-skolegård, fik vi også en. Da trampoliner var slået igennem på de fleste andre skoler, fik vi også en. Og planerne om en tilbygning af skolen med en ny gymnastiksal m.v. eksisterer vist stadig kun som sådanne.

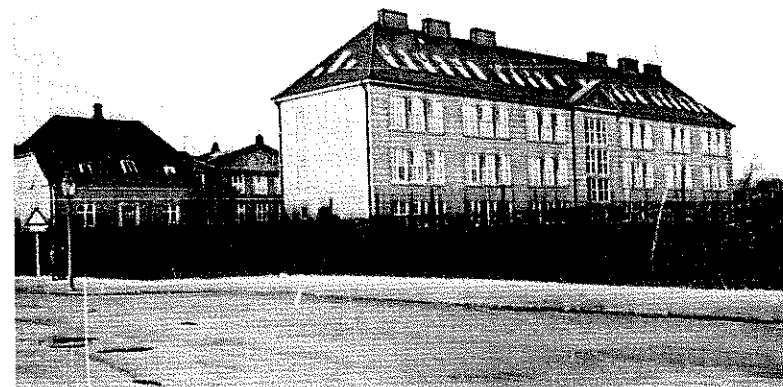
Den åndelige stimulans flød derimod hurtigere end den materielle udvikling gik. Uvilkårligt dukker mindet om mange gamle lærere op. Geografilærerinden, der både magtede at lære os Ruslands, Kinas og Indiens floder på remse, samt at få os til at forstå folkefærdenes forhold. Fysiklæreren, der trods hyppige temperament-bestemte eksplosioner og skidebatter, virkelig var elevernes mand, når det en sjælden gang rigtigt brændte på for en af os. Religionslæreren, hvis fortid som smed fik os til at frygte det ved fødselsdage obligatoriske håndtryk, samme tryk, som gav os en fornemmelse af anerkendelse, voksen og voksen imellem.

Sammen havde man indtryk af, at lærerne udgjorde en enhed. Enkeltvis var der måske en eller to, der var lidt gammeldags og støvede for os elever, og cirka ligeså mange, der var for moderne og engagerede for vores forældre, men enheden fungerede dog. Uanset om man havde sat sig for at lave filmeftermiddage for de små eller at skrive et sko-

leblad med bid i for de større, blev man altid modtaget positivt af lærerkollegiet; opstod behovet kunne man altid regne med hjælp. Netop som elevrådsmand kunne man mærke, at på Maglegård gives hjælp på anfordring og ikke uopfordret indblanding. Og sådan var det ikke ubetinget på de skoler, der længe havde haft varmt vand, trampoliner og gynger i gården.

Når man har nået sit mål, må man have lov til at være glad for det, i stedet for at spekulere over, om man kunne have nået det noget før, dersom farten undervejs havde været højere. Og at være elev på Maglegård har fået en til at erkende, at en positiv udvikling, der forløber stille, dog altid vil give forbedrede forhold. Selve ånden på skolen har lært en noget om betydningen af forståelse, tolerance og accept af andres væremåde og værdinormer.

På de dage, hvor det lykkes at holde sammen på ovenstående, må man erkende, at Maglegård bibragte os alle gods, der ikke er at finde på enhver skolehylde.



Skolen set fra Phistersvej

MAGLEGÅRDSSKOLEN ER OGSÅ ØVELSESSKOLE.

Erik Cramer, praktikleder Hellerup Seminarium.

I cirka en tredjedel af Maglegårdsskolens liv har Hellerup seminarium været "næsten-nabo". Og et godt naboskab har det været. Ikke alene fordi de to i fællig altid har kunnet finde ud af at leve med - og op til - de mangfoldige, ofte indviklede regler, der knytter sig til et skole-seminarie samarbejde, men også fordi naboskabet altid har været præget af en enestående velvilje og imødekommethed fra skolens side. Jeg kan egentlig ikke huske et eneste tilfælde, hvor Maglegårdsskolens lærere har sagt: "Nej, den går vi ikke med på".

For det ligger jo i sagens natur, at det først og fremmest vil være seminariets lærere og studerende, der møder med ønsker og behov og krav, som øvelsesskolens lærere og elever så må prøve at tilgodese. Det er altid øvelsesskolen, der skal yde seminariet en service - og hvad er det da for en slags service?

Det er i hvert fald ikke dækkende for en øvelsesskolelærers arbejde, hvad en ny-tilkommen lærerstuderende engang svarede, da vi spurgte, hvad han havde oplevet under sit første besøg på øvelsesskolen:

"Der skete såmænd ikke noget særligt. Der var bare en lærer, der trissede rundt mellem børnene og snakkede lidt med nogle af dem en gang imellem". - Sådan kan lærerens vanskelige arbejde måske se ud ved første blik.

Praktiklæreren skal, som noget særligt ved siden af sin almindelige lærergerning, medvirke til, at den studerende får den faglige og pædagogiske indsigt og den praktiske skoling, der er nødvendig, for at man kan være lærer i den danske folkeskole, som det officielt siges.

Men hvad er nødvendigt at have inden for vesten, når man skal være lærer i folkeskolen? Ja, det er egentlig praktiklærerens afgørelse, og den er vist ikke så rar at træffe, endsige at argumentere for.

Det er risikofyldt at være praktiklærer, fordi praktiklæreren altså, mere end lærere sædvanligvis er nødt til det, må være villig til at "blotlægge" sin lærerstil, stille den til debat, og måske endda blive kritiseret for den.

På mange måder er det en sær dobbeltrolle, praktiklæreren befinder sig i. For praktikundervisning er jo et stykke voksensundervisning, med de lærerstuderende som elever, men samtidig er børnene - som altid - de vigtigste i hele spillet.

Praktiklæreren skal stille børn, rum og tid til rådighed for denne "fremmede lærerstuderende", men skal samtidig sikre, at klassens sammenhængende arbejde ikke bliver brudt.

Praktiklæreren skal være vejleder og sætte diskussion i gang om undervisning, - hvad børnene bør lære, hvorfor de skulle lære lige det, og hvordan de bør lære det; men samtidig må hun holde sig for øje, at der i dag gives mange - og forskellige - svar på, hvad god undervisning egentlig er for noget.

Endelig skal praktiklæreren som sagt gøre det klart for den studerende, hvad der er nødvendigt for at være lærer i folkeskolen, men samtidig skal hun sikre sig, at hendes undervisning af de studerende hænger sammen med al teorien på seminariet.

Jo, der er mange muligheder for, at der kunne komme kæppe i hjulet. Både forældre og elever har måske af og til haft anledning til at sætte spørgsmålstegn ved en skolegang, der tit er præget af mange og nye læreransigter, af afbrydelser og af eksperimenter.

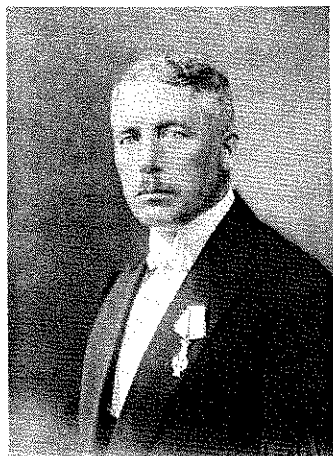
For seminariets lærere og studerende har øvelsesskolens indsats været ikke bare nødvendig for læreruddannelsen, men i høj grad inspirerende. Mange af Maglegårdsskolens lærere har gennem årene trukket et stort læs i seminariets praktikudvalg, ved faglige konferencer og kurser sammen med seminariets faglærere.

Så vi har megen god grund til både at ønske Maglegårdsskolen til lykke med jubilæet og til at sige alle på skolen, elever, forældre, lærere og administration en hjertelig tak for næsten dagligt samarbejde gennem tredive år.

Maglegårdsskolens lærerpersonale
1909 - 1984

Skoleinspektører

N.J.Nielsen	1909 - 1920
S.C.Sunesen	1920 - 1939
Oluf Andersen	1939 - 1959
Thomas Christensen	1960 - 1964
Viktor Reinvard	1964 -



N.J.Nielsen



S.C.Sunesen



Oluf Andersen



Thomas Christensen



Viktor Reinvard

Viceskoleinspektører

C.E.Christensen	1931 - 1940
F.P.Østrup	1935 - 1955
Olga Damsgaard	1940 - 1953
Lis Kirk	1953 - 1971
Wilhelm Bang	1955 - 1973
Ib Nørager	1973 -

Lærere

Asger Andersen	1956 - 1961
Inge Andreasen	1967 - 1968
Jens Andreasen	1972 -
Jørgen Andreasen	1931 - 1957
Lise Antonsen	1975 - 1979
Kirsten Bagger	1955 - 1959
Eva Bak-Jensen	1976 -
Wilhelm Bang	1929 - 1973
Bente Bjørling	1984
Børge Bjørnsgaard	1969 - 1970
Ann-Mari Blom	1979 - 1981
Frithiof Bohner	1921 - 1956
Berta Boldsen	1920 - 1957
Aase Bollerup	1954 -
Kirsten Borke (Pedersen)	1974 - 1979
Annette Broman	1971 - 1974
Susanne Buriis	1981 -
Inge Bøcher	1954 -
Vagn Bøcher	1947 -
Poul Bøgh	1925 - 1939
Jørgen Carstad	1921 - 1952
Birte Carstensen	1951 - 1958
Johanne Christensen	1947 - 1965
Verner Christiansen	1932 - 1967
C.E. Christensen	1909 - 1940
Lars Dinesen	1978 -
Per Djervig-Chamby	1983 -
Anna Marie Dolmer	1912 - 1951
Eva Dorph-Jensen	1981 -
Dora Drewsen	1957 - 1963
Gertrud Duurloo	1943 - 1982
Ellen Eller	1953 - 1958

Hjarne Elm	1952 - 1982
Sigrid Elsbo	1950 - 1955
Henning Enemark	1978 -
Niels Jørgen Engel	1982 -
N.Juël Eriksen	1930 - 1951
Nini Faber-Rod	1967 - 1968
Carl Frederiksen	1921 - 1963
Ole Friisnæs	1982 -
Harry Frimer-Larsen	1940 - 1972
Dan Fog	1922 - 1924
Kirsten Garmin	1974 -
Elisabeth Gottlieb	1940 - 1950
Ester Grønlund	1933 - 1969
Estrid Guttormsen	1958 - 1967
Arn. Hansen	1912 - 1934
I. Arnold Hansen	1931 - 1948
O.Hansen	1921 - 1925
Ove Hansen	1935 - 1977
Sven Erik Hedstrøm	1938 - 1979
Inge Helmer-Nielsen	1979 -
Vera Helqvist	1992 -
Viggo Helqvist	1948 - 1980
Peter Henningsen	1934 - 1972
Arne Henriksen	1950 - 1972
Svend Aage Henriksen	1944 - 1957
Knud Hermansen	1955 - 1957
H.Hertel	1930 - 1933
A.Hjorth	(1904) 1909 - 1922
Karin Holmboe	1980 -
Elisabeth Horsgaard	1967 - 1984
M.Høybye	1910 - 1928
Else Høybye	1951 - 1959
Christine Imbert	1974 - 1982
Karla Ingvorsen	1976 - 1977

Frank Lynnerup Jacobsen	1950 - 1951
Regitze Lynnerup Jacobsen	1950 - 1966
John Jarbøl	1959 - 1963
Agnete Jarlstrup	1958 - 1975
C.Langvad Jensen	1935 - 1938
Jens Jacob Jensen	1928 - 1955
Kai Jensen	1955 - 1967
Niels Peter Jensen	1952 - 1959
Poul Jensen	1951 - 1961
Immanuel Jeppesen	1934 - 1956
Gert Jeppson	1975 -
Karen Jespersen	1959 - 1967
Tove Joos	1978 - 1979
Birgit Jørgensen	1954 - 1970
E.Jørgensen	1921 - 1922
Jette Malling Jørgensen	1975 -
Preben Jørgensen	1951 - 1961
Ruth Brandt Jørgensen	1964 - 1965
Lis Kirk	1936 - 1971
Bente Boch	1945 - 1949
Vibeke Koch	1969 - 1976
Hanne Kousgaard	1974 -
Aage Kristensen	1955 - 1964
Agnes Krøjgaard	1933 - 1954
I.H.I.Kymer	1932 - 1933
Gunnar Lausten	1967 - 1974
Leif Lysgaard-Madsen	1970 - 1981
M.Lønggaard (1908)	1909 - 1918
Ruth Füssel Madsen	1955 -
Tove Magnusson	1958 -
Anna Maltbæk	1909 - 1951
Ellen Melbye	1957 - 1962
Merete Zwicki Meulengracht	1963 -

Ellen Møller	1960 - 1965
Lene Møller	1981 - 1982
Ellen Margrethe Mønsted	1951 - 1953
Else Skafte Nielsen	1955 - 1959
Johannes Nielsen	1945 - 1964
Kurt Abildgård Nielsen	1961 - 1964
Kurt Nielsen	1974 - 1977
Vera Nielsen	1934 - 1939
Villads Nielsen	1951 - 1954
Henning Nasted	1952 - 1954
Lene Olsen	1979 -
C.C.Ottosen	1920 - 1930
E.G.Pedersen	1934 - 1946
John Petersen	1977 -
Holger Paaskesen	1932 - 1948
Margrethe Paaskesen	1948 - 1949
Julius Rasmussen	1931 - 1974
I.Rasmussen	1943 - 1949
Svend Rasmussen	1951 - 1952
B.Reinholdt	1966 - 1967
Karen Margrethe Ridpath	1947 -
Anne Rosing-Schow	1974 -
Signe Rudbeck	1981 -
P.R.Skouby (1908)	1909 - 1915
A.I.A.Skov	1941 - 1945
Børge Skov	1963 -
Eva Skovgaard	1980 -
E.Smith	1921 - 1957
Dorrit E.Snorrason	1970 -
Carsten Spannow	1958 - 1966
Flemming Stenså	1961 -
C.Sunesen	1912 - 1939

Agnete Szilas	1960 - 1967
Torben Søborg	1954 - 1967
C.M.Søllested	1933 - 1948
Birgith Løndahl Søndergaard	1979 -
Else Sørensen	1953 - 1955
Karen Sørensen	1952 -

Gerda Tamboe	1929 - 1973
C.Tarp	1909 - 1920
Ernst Thomsen	1921 - 1946
Wilhelm Thomsen	1931 - 1974
Olga Thorsbakke	1922 - 1957
Holger Thyrré	1931 - 1976
Karen Thyssen	1970 - 1971
Karen Tidemand	1919 - 1951
Gitte Tjellesen	1980 -
Christian Toft	1914 - 1949
Christen Toft	1955 - 1962

Kate Unmark	1947 - 1952
-------------	-------------

Børge Wall	1949 - 1961
Karen-Helene Weimar	1977 -
Trille Voetmann	1978 -

F.P.Østrup	1913 - 1955
Ester Østergaard	1934 - 1938
Ole Østerby	1960 - 1966

Lærerrådsformænd.

N.J.Nielsen	1913 - 1920
S.C.Sunesen	1920 - 1937
Ernst Thomsen	1937 - 1946
Carl Frederiksen	1946 - 1956
Sven-Erik Hedstrøm	1956 - 1963
Ole Østerbye	1963 - 1966

Børge Skov	1966 - 1970
Sven-Erik Hedstrøm/ Wilhelm Thomsen	1970 - 1973
Vagn Bøcher	1973 - 1978
Karen Sørensen	1978 -

Skolesekretærer ved Maglegårdsskolen

Gudrun Kjarulff	1965 -
Sonnie Jensby	1972 -

Skolebetjente ved Maglegårdsskolen

Carl Schwanck	1909 - 1917
Kaj Andersen	1917 - 1959
Erik Skjoldager	1960 -
J.Thrusholm	(filiaskolen) 1932 - 1956
Godtfred Willems	" 1956 - 1965

Skolenævn ved Maglegårdsskolen.

1970-1974

Arne Andersen	(fra nov.1972)
Hans G.Bayer	
Inger Helmer Jensen	(indtil okt. 1972)
Christian Permin	
Otto Dalby Rasmussen	(formand)

1974-1978

Arne Andersen	(formand)
Hans G.Bayer	
Mogens Kristensen	(indtil febr.1977)
Jonna Meyer	
Virtus Schade	(fra marts 1977)

1978-1982

Claus Ahnfeldt-Møllerup (formand indtil nov. 1979)
Charlotte Buhl
Lis Egmont-Petersen (fra jan. 1979)
Per Kromann (indtil dec. 1978)
Birgitte Nemeth (formand fra nov. 1979)
Bente Saltorp (fra dec. 1979)
Bente Steenstrup

1982 -

Charlotte Buhl
Ove Høegh-Guldberg Hoff (formand)
Maj-Britt Lysgaard-Madsen
Grethe Bryde Pedersen
Michaela Rosendal

På lærerbilledet side 11 mangler følgende lærere:

Eva Bak-Jensen	Birgith Løndahl Søndergaard
Henning Enemark	Børge Skov
Eva Skovgaard	Gitte Tjellesen
Kirsten Garmin	Karen-Helene Weimar

Maglegårdsmarchen.

Tekst af VIGGO BARFOED
Musik af W. WARD-HIGGS

Nu er det tid at vågne,
op af den lune seng.
Rask, i en fart i tøjet,
pige, såvel som dreng.

Vor morgente, vor havregrød
parat på bordet står.
Nu vor madpakke med
og så rask af sted,
af sted til Maglegård!
Vi traller heo ad vejen,
mens af sted vi går.
Thi skolegang
er ingen tvang,
der føles streng og hård.

Vi svinger med kasketten,
når vi til porten når.
Her er lys og plads,
ja, et helt palads
er vores Maglegård.

Ja, hil dig, stolte Maglegård,
store, lyse Maglegård.
Alle mand på rad
vil vi råbe glad:
HURRA FOR MAGLEGÅRD!

Timerne hastigt flyver,
dagene hurtigt går.
Dagene bli'r til uger,
ugerne bli'r til år.

Med fryd i sommerferien
vi lystigt løs os slår.
Og ved bælt og sund
for en herlig stund
vi glemmer Maglegård.
Men kommer vi tilbage
til vor skolegård,
med godt humør
og frisk kulør
vi i vor skole står.

Med sorg vi den forlader,
når vi eksamen får.
Vi går hver sin vej,
men vi glemmer ej
vor gamle Maglegård.

Ja, hil dig, stolte Maglegård,
store, lyse Maglegård.
Alle mand på rad
vil vi råbe glad:
HURRA FOR MAGLEGÅRD!